

مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP

الهدف الإستراتيجى لمشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP

- الوصول إلى قدرة مؤسسية وفاعلية تعليمية وتطوير مستمر على مستوى جودة عالية يضمن التأهل للاعتماد.

الأهداف الوسيطة لمشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP

- وضع الخطط الإستراتيجية وتطبيقها من قبل الكليات المتقدمة بمشروعات.
- تحديد المعايير المرجعية الأكاديمية والمؤسسية التي تبنتها الكليات المتقدمة بمشروعات.
- إنشاء مراكز للجودة بالكليات.
- نشر ثقافة الجودة في التطوير الأكاديمي وتبنى مفاهيم الجودة الشاملة.
- تعظيم الاستفادة من نظم ومصادر المعلومات والمعامل والبنية التحتية المتاحة ودعمه.
- تطوير البنية التحتية في المباني والأجهزة والمعدات في الكليات المتقدمة بمشروعات.
- تحديد آليات إستمرارية التطوير المستمر وضمان الجودة.
- زيادة حجم التعاون بين الكليات المتقدمة بمشروعات والمجتمع المدنى فيما يخص صياغة الخطط الإستراتيجية وتطوير البرامج الأكاديمية والبحثية.
- رفع كفاءة الموارد البشرية التي تم تدريبها وتأهيلها بالكليات للقيام بأعمال التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للمشروعات.
- خلق بيئة تنافسية لدعم التطوير المستمر في الكليات الجامعية وأقسامها العلمية.
- استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم وإنتاج المواد العلمية.
- رفع القدرات التنافسية للخريجين على المستوى القومي والإقليمي والدولي.
- رفع جودة البحث العلمي وقدرته على تلبية احتياجات المجتمع.
- تأهيل عدد من الكليات الجامعية للتقدم والحصول على الاعتماد من قبل الهيئة القومية للاعتماد وضمان جودة التعليم.
- استحداث سياسات لإدارة الجودة والتحسين المستمر في الجامعات والكليات.
-

مشاركة جامعة بنها

تشارك جامعة بنها في ٨ مشاريع ضمن مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP بكليات الآداب – الحقوق – الزراعة – العلوم – الهندسة بشبرا – التمريض – الطب البشري – الطب البيطري . وتوضح الجداول التالية ملخصا عن البيانات التعاقدية و الموقف المالي لهذه المشاريع. كما توجد في نهاية التقرير بعض التفاصيل عن الوضع المالي والفني لبعض الكليات.

مردود مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP في جامعة بنها

لما كانت إستراتيجية جامعة بنها وسياساتها تجاه الجودة والاعتماد هو إعتداد كليات الجامعة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، فإن القياس الحقيقي لأثر ومردود تطبيق سياسات جامعة بنها نحو هدف الإعتماد لن يتسنى قياسه إلا بعد الإعتماد. وقد قامت جامعة بنها في عام ٢٠١٠ بعمل دراسة إستطلاعية (Pilot Study) لقياس أثر ومردود مشروعات التطوير بوجه عام، واستخدمت في ذلك عينة مدروسة تمثل كليات نظرية وكليات عملية، ولما كانت معظم الكليات المبحوثة وقتها في بداية تطبيق مشروعات ال CIQAP الخاصة بها بالتالي لم تصل هذه الدراسة إلى المخرجات المتوقعة (تقرير مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد، يونيو ٢٠١٢).

الوضع الحالي في جامعة بنها

هناك ٣ كليات (التمريض والطب البشري والطب البيطري) مهيئة للتقدم للاعتماد في جامعة بنها بنهاية عام ٢٠١٢، وبالتالي يمكن إستخدام بعض مؤشرات التطوير في هذه الكليات الثلاث في التنبؤ بالمردود الذي نتوقع الحصول عليه، وهذا يشمل:

- تدرس هيئة التدريس على وضع الخطط الإستراتيجية وتطبيقها من قبل الكليات المتقدمة بمشروعات.
- المساهمة في تنمية مفهوم القيادة والحوكمة في إدارة الجامعة والكليات.
- تدرس هيئة التدريس على تحديد المعايير المرجعية الأكاديمية والمؤسسية التي تبنتها الكليات المتقدمة بمشروعات.
- الوصول إلى برامج تعليمية ومعايير أكاديمية مطورة ومنافسة ومتفقة مع المعايير الدولية.
- استمرار تطبيق نظم الجودة في الكليات، ومفهوم التقويم الذاتي، والمراجعة الداخلية والخارجية حتى بعد الحصول على الاعتماد من الهيئة.
- اكتمال منظومة تأكيد الجودة داخل الجامعات والكليات مع إنشاء مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة و إنشاء مراكز للجودة بالكليات.
- نشر ثقافة الجودة في التطوير الأكاديمي وتبنى مفاهيم الجودة الشاملة.
- تعظيم الاستفادة من نظم ومصادر المعلومات والمعامل والبنية التحتية المتاحة ودعمه.

- تطوير البنية التحتية في المباني والأجهزة والمعدات في الكليات المتقدمة بمشروعات.
- تحديد آليات إستمرارية التطوير المستمر وضمان الجودة.
- زيادة حجم التعاون بين الكليات المتقدمة بمشروعات والمجتمع المدني فيما يخص صياغة الخطط الإستراتيجية وتطوير البرامج الأكاديمية والبحثية.
- رفع كفاءة الموارد البشرية التي تم تدريبها وتأهيلها بالكليات للقيام بأعمال التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم للمشروعات.
- خلق بيئة تنافسية لدعم التطوير المستمر في الكليات الجامعية وأقسامها العلمية.
- استخدام التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم وإنتاج المواد العلمية.
- فاعلية مشاركة الطلاب والمجتمع المدني والفنيين فى المجالس الرسمية واللجان داخل الكليات والجامعة.
- إرتفاع الوعي الأكاديمي بتوصيف البرامج والمقررات والتقارير السنوية للمقررات.
- نشر توصيف البرامج والمقررات على موقع الجامعة وإعلام هيئة التدريس بالاقسام العلمية والطلاب (وظلاب الدراسات العليا) ، وتوزيع ادلة هذه البرامج على الطلاب المسجلين.
- زيادة تلاحم الطلاب بأعضاء هيئة التدريس من خلال تفعيل نظام الارشاد الأكاديمي والساعات الكتبية.